

# INTEGRAZIONE AL PTOF

## PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge n 92 2019
- D M n 35 2020

### INTRODUZIONE

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

**Principi** (Art. 1 della L. n 92 2019)

*1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

### **ALLEGATO A - DALLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (legge 20.08.2019,n°92)**

***I tre nuclei concettuali fondamentali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:***

#### **1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**Allegato B** - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

*Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

*È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

*È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*

*Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

*È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

## IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica deriva, nel nostro istituto (sia per la Scuola Primaria, sia per la Secondaria di Primo Grado), dal Curriculum per le competenze chiave e di cittadinanza, ritenendo che in esso siano posti in essere i tre nuclei concettuali istituiti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Il curriculum, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, prevede una impostazione interdisciplinare che coinvolga tutti i docenti del team/consiglio di classe.

Il curriculum fornisce una cornice che possa valorizzare:

- a. Attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF
- b. La libera iniziativa progettuale dei singoli consigli di classe con la creazione di percorsi trasversali ad hoc
- c. Tematiche già presenti nella programmazione disciplinare.

### Costituzione

- a. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

- b. Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **Sviluppo sostenibile**

Elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite:

- a. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b. Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

### **Cittadinanza Digitale**

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a rischi e insidie dell'ambiente digitale, identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale, educazione al digitale (media literacy).

## **ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La scansione oraria verrà definita dai singoli TEAM/CDC, in base ai percorsi/progetti individuati per tale insegnamento, avendo cura di suddividere il monte ore in maniera equilibrata tra primo e secondo quadrimestre al fine di una corretta valutazione. Il Team/Consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte (Registro Elettronico).

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti potranno avvalersi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato (singolarmente o collegialmente) per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

## **METODOLOGIA**

Si procederà gradualmente, a partire ad esempio dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali e da contesti noti e non noti per affrontare poi tematiche di carattere più ampio.

Accanto all'intervento frontale, che potrà essere integrato da materiali multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno per esempio partecipare alla creazione di un prodotto finale che li veda coinvolti in prima persona) e attività di ricerca laboratoriale. Alcune di queste metodologie non potranno essere attuate a causa dell'emergenza sanitaria.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il team/consiglio di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Team/ Consiglio di Classe si avvale di rubriche e griglie di osservazione finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni/e delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

## CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

### SCUOLA PRIMARIA

L'educazione alla cittadinanza, in questo ciclo scolastico viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Favorire la crescita di una società solidale e inclusiva attraverso lo sviluppo di competenze digitali in grado di aiutare i soggetti più fragili e bisognosi sotto diversi punti di vista.

Con la legge n. 92 del 20 agosto 2019, si introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

L'orario che gli istituti dovranno dedicare a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ/ ESPERIENZE FORMATIVE TRASVERSALI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Al termine della terza <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del benessere. Conosce e distingue: <ul style="list-style-type: none"> <li>i gruppi sociali riferiti all'esperienza</li> <li>le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>il significato di tolleranza, lealtà e rispetto;</li> <li>il significato di regola e le regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul>	Lavori di gruppo, compiti di realtà, Differenza fra diritti e doveri Regolamento della classe Regolamento della palestra Lettura e analisi di storie sulla diversità
	L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini riconosce principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	Al termine della quinta <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;</li> <li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato</li> <li>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale .</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi;</li> <li>la Storia la e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>L'ordinamento dello Stato.</li> <li>La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>Conosce l'UNICEF e le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li> </ul>	Analisi ed eventi che hanno portato alla nascita della costituzione individuazione delle parti che formano la costituzione e dei valori che l'hanno ispirata approfondimento sull'Unione Europea individuazione degli scopi degli organismi internazionali Ascolto e analisi dell'Inno Giornata mondiale sei diritti dei bambini

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Partecipa alla cura dell'ambiente valorizzando il contesto in cui vive. Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Al termine della classe terza Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo dei pari, potenziando le proprie competenze comunicative. Conoscere e Rispettare le regole. Sviluppare un atteggiamento collaborativo ed empatico Gestire e risolvere i conflitti. Rispettare l'ambiente e riflettere sull'importanza di vivere in un contesto pulito. Sviluppare il senso di igiene personale e cura del sé. Conoscere gli alimenti sani per una corretta alimentazione. Imparare a fare la raccolta differenziata. Conoscere i beni di consumo e gli oggetti che si possono riciclare. Saper ridurre gli sprechi

Al termine della classe quinta Far emergere le affinità e le differenze individuali all'interno del gruppo. Promuovere il concetto di uguaglianza e conoscere le diverse culture di appartenenza. Comprendere il concetto di inclusione. Conoscere la sostenibilità delle proprie azioni quotidiane e correggerle. Riflettere sullo spreco saperlo ridurre. Conoscere il prezioso valore dell'acqua e della carta. Conoscere il concetto di energia pulita e fonti di energia rinnovabile. Conoscere e saper discriminare i vari tipi di ambiente e relativi esseri viventi. Sostenere il consumo di alimenti locali e di stagione. Fare la raccolta differenziata

Al termine della classe terza Assume comportamenti utili per il benessere del gruppo, offre collaborazione ai compagni. Riconosce le peculiarità di ognuno e accetta le differenze. Conosce e distingue i differenti gruppi sociali e riconosce le regole relative ai differenti contesti: casa, scuola, famiglia Conosce il significato di rispetto, cura, tolleranza. Esprime un atteggiamento empatico e collaborativo durante le attività didattiche e i momenti di gioco libero. Rispetta le differenze di genere. Si prende cura di sé e dell'ambiente scuola mantenendo in ordine pulito il proprio spazio e materiale scolastico.

Al termine della classe quinta Conosce e distingue il significato di gruppo, di comunità, di società E' consapevole di essere un cittadino e ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità. Conosce i diversi ambiti della città, gli spazi dedicati ai bambini, agli animali e alle famiglie. Conosce il significato di diritto e dovere Esercita democrazia ed inclusione tra i pari. Rispetta il ruolo autorevole degli adulti sapendo entrare in relazione. E' a conoscenza delle forme di energia e delle relative fonti rinnovabili e non rinnovabili. Conosce il valore della carta, dell'acqua e del cibo, riducendo gli sprechi e correggendo il proprio comportamento nelle azioni quotidiane. Ha uno stile di vita sano, promuove l'attività sportiva e assume comportamenti alimentari corretti.

Costruzione del gioco: "indovina chi" e il "memory" dei compagni di classe. Attività di cineforum e relativo dibattito e discussione in classe sul tema dell'interculturale. Disegno e pittura de "il mio parco ideale" Progetto mensa e merenda sana Creazione di cartelloni con i colori della salute relativi alla frutta e alla verdura di stagione. Riflessione e cura del momento del bagno, del pasto e del materiale scolastico Compiti di realtà: Riciclo di oggetti e creazioni con materiale di recupero Creazione in classe dei 4 bidoni della differenziata con relativi cartelli ad immagini dei rifiuti

Creazione delle Carte d'identità dei compagni riportandone caratteristiche fisiche e di personalità. Attività di cineforum e relativo dibattito e discussione in classe sul tema della povertà. Compito di realtà: Viaggio intorno al mondo, attraverso le culture, che documenti le differenti caratteristiche dei territori, cibo, tradizioni, usi e costumi Costruzione del "puzzle della mia giornata": azioni quotidiane e comportamenti corretti. Riordino quotidiano di routine del proprio materiale scolastico, cartella e astuccio Compito di realtà: Dal bosco alla carta Dal chicco di grano alla tavola Acqua pulita ed esauribile Plastico de "la mia città ideale" Documentazione attraverso articoli di giornale e/o immagini relativi all'energia Creazione della piramide alimentare

CITTADINANZA DIGITALE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Acquisisce la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sapendone trarre insegnamenti e sapendo realizzare un apprendimento collaborativo e solidale.

Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difficoltà.

Conoscere i principali software e strumenti per l'apprendimento e la navigazione nella rete internet. Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet. Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. Acquisire consapevolezza di sé, individuando i propri punti di forza e di debolezza.

Essere in grado di utilizzare correttamente i diversi dispositivi tecnologici, assumendo comportamenti corretti e sicuri nella rete.

Essere consapevoli della differenza tra identità digitale e identità reale. Conoscere e applicare le regole fondamentali sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo.

Individuare nell'identità digitale un valore individuale e collettivo da preservare.

Acquisire consapevolezza sui rischi della rete e su come riuscire a individuarli.

Si impegna nello studio e nel lavoro individuale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.

Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconoscere l'errore come risorsa per progredire.

Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

E' capace di utilizzare correttamente un programma di videoscrittura e di realizzare la ricerca di informazioni sicure e affidabili nel web, confrontandole con altre fonti di dati. Conosce e utilizza le principali caratteristiche utili all'apprendimento dei diversi device: tablet, smartphone, LIM e pc.

Sa distinguere tra contatti virtuali e persone reali, essendo consapevole dei rischi per le persone da comportamenti scorretti e/o pericolosi in rete

Lavoro di gruppo  
Compiti reali  
Riflessione sui risultati e le strategie di lavoro .....

Stesura di un documento Word  
Ricerca di informazioni in internet e realizzazione di una ricerca, guidata dall'insegnante, su un certo argomento.  
Utilizzo dei tablet con software didattici.  
Uso dei pittogrammi e di software specifici per un maggior coinvolgimento dei propri compagni con bisogni educativi specifici.

Conoscenza e applicazione del Decalogo delle Parole Ostili.  
Sensibilizzazione sulle tematiche del cyberbullismo, del bodyshaming, dello sharenting, dell'hikikomori e della pedopornografia online.  
Conoscenza dei rischi e delle possibilità connesse all'utilizzo dei principali social network, quali YouTube, Facebook, Instagram, Tik Tok, Snapchat...



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (Scuola Secondaria Primo Grado)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I traguardi indicati derivano dal Curricolo di Istituto per le Competenze chiave e di Cittadinanza, al fine di svilupparle e potenziarle, prevedendo una impostazione (anche) interdisciplinare che possa coinvolgere più docenti del Consiglio di Classe.

L'alunna/o, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, il pieno esercizio della cittadinanza e le esperienze educative proposte nel percorso di studi, è in grado di:

- Affrontare con autonomia, spirito di iniziativa e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni
- Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile nei vari luoghi di vita, avendo così modo di riflettere e tradurre in comportamenti quanto appreso e vissuto

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI/ ESPERIENZE FORMATIVE TRASVERSALI	CONTENUTI ed ELABORATI
<p><b>COSTITUZIONE</b> Costituzione</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali...</p> <p>Organismi nazionali e internazionali</p> <p>Regole e regolamenti</p> <p>Legalità</p>	<p>Costruire all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuno</p> <p>Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile</p>	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p>	<p><b>DAL PTOF</b> Attività finalizzate al vivere insieme esperienze formative (di apprendimento, culturali, sociali)</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Consiglio di zona dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>Musica di Insieme</p> <hr/> <p><b>PERCORSI DEL CDC</b> Agenda 2030 Istruzione di qualità Uguaglianza di genere Lavoro dignitoso e crescita</p> <p>Commento di un articolo della Costituzione a partire dai principi fondamentali</p> <p>La nascita delle Costituzioni liberali</p> <p>Articoli tratti dalla lettura di quotidiani</p> <hr/> <p><b>PERCORSI PRESENTI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI</b></p>	<p>Riflessione sui concetti- chiave: Identità e libertà/ Diritto, dovere e responsabilità/ Regola, norma, patto/ Sanzione/ Tolleranza, lealtà, rispetto/ Gruppo, comunità e società/ Differenza/ Stereotipi e pregiudizi/ Discriminazione</p> <p>La famiglia, la scuola, il gruppo dei pari</p> <p>Il regolamento di classe</p> <p>Il Regolamento di Istituto e il Patto educativo</p> <p>Statuto degli studenti e delle studentesse</p> <p>Nuovi diritti per una società in evoluzione</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Persona, individuo e società</p> <p>Diritti e doveri di cittadinanza</p> <p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana: la struttura, le caratteristiche generali</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali, beni comuni, protezione civile</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e al rispetto della legalità</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio-ambientale dello sviluppo</p> <p>Rende noti atti vandalici a danno di beni comuni.</p>	<p><b>DAL PTOF</b></p> <p>Progetto PIME</p> <p>Quotidiano in classe</p> <p>Partecipazione a manifestazioni pubbliche (Marcia dei Diritti, Libera)</p> <p>Puliamo il mondo</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Concerti</p> <p>Didattica museale</p> <p>Spettacoli teatrali</p> <hr/> <p><b>PERCORSI DEL CDC</b></p> <p>Si rimanda ai progetti di istituto o alla progettualità dei CDC riferita ai temi dell'ambiente, della cura di sé e della relazione.</p> <p>Agenda 2030:</p> <p>Fame zero</p> <p>Acqua pulita e igiene</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>Agire per il clima</p> <hr/> <p><b>PERCORSI PRESENTI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI</b></p>	<p>Interrelazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici</p> <p>La società multietnica: sistemi culturali e religiosi</p> <p>Le istituzioni dell'UE</p> <p>L'ONU: origine, finalità e principi, gli organi principali, organismi e istituti</p> <p>La Dichiarazione dei diritti umani</p> <p>La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale</p> <p>L'attività umana e i problemi ambientali</p> <p>Qualità della vita e sviluppo sostenibile</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet</p> <p>Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</p>	<p>È capace di realizzare la ricerca di informazioni sicure e affidabili nel web, confrontandole con altre fonti di dati.</p> <p>È consapevole dei rischi che possono derivare da comportamenti scorretti e/o pericolosi in rete.</p>	<p><b>DAL PTOF</b></p> <p>Progetto: Educazione ai Social</p> <hr/> <p><b>PERCORSI DEL CDC</b></p> <p>Social e gli adolescenti</p> <p>Fake news</p> <p>Sexting</p> <p>Il Body shaming</p> <p>Hate speech</p> <p>Progetti di <i>Parole Ostili</i></p> <hr/> <p><b>PERCORSI PRESENTI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI</b></p>	<p>Ricerca di informazioni in internet guidata dall'insegnante</p> <p>Riflessioni guidate in merito alla differenza tra identità digitale e identità reale.</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle possibilità connesse all'utilizzo dei principali social network, quali WhatsApp, YouTube, Instagram, Tik Tok, Snapchat...</p> <p>Sensibilizzazione sulle tematiche del Cyberbullismo, del Body Shaming, dello Sharenting, dell'Hikikomori e della pedopornografia online.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023**

**COSTITUZIONE**

DESCRITTORE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	6	7	8	9	10
<p>Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati, corretti e responsabili, nel prendere parte a iniziative/attività/progetti proposti dalla Scuola</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto le regole democratiche e di convivenza nelle situazioni più semplici e/o molto vicine alla propria esperienza diretta. Mostra consapevolezza e capacità di riflessione con il supporto degli adulti, ma prende parte raramente alle iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in autonomia le regole democratiche e di convivenza nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Dimostra di averne consapevolezza nelle riflessioni e nelle considerazioni personali, ma anche attraverso una discreta partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in autonomia le regole democratiche e di convivenza in contesti diversi. Dimostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nel prendere parte attivamente alle iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in autonomia le regole democratiche e di convivenza sia a scuola, sia fuori da scuola. Dimostra di averne piena consapevolezza nelle riflessioni, nelle argomentazioni, nella rielaborazione delle questioni e delle tematiche affrontate e nel prendere parte in modo personale, originale e costruttivo alle iniziative proposte dalla scuola, anche con proposte di miglioramento.</p>	

**CITTADINANZA DIGITALE**

<p>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet</p> <p>Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo ancora poco riflessivo (avventato/istintivo), e spesso senza uno scopo preciso: ha bisogno di un costante rapporto con l'adulto per fruirne in modo responsabile e consapevole.</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo semplice, non sempre efficace; utilizza la supervisione del docente e il contributo dei compagni per reindirizzare in modo più responsabile e consapevole i propri comportamenti.</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo intelligente, efficace e a tratti originale; collabora attivamente con i compagni dimostrando consapevolezza e responsabilità nell'agire</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo creativo e responsabile. Nella pratica produzione/fruizione si dimostra sempre collaborativo e agisce responsabilmente considerando se stesso, i bisogni e le attese degli altri.</p>	
--	---	---	--	---	--

**SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e</p>	<p>Ha acquisito solo in parte comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali.</p> <p>Deve essere guidato da un adulto a riconoscere e acquisire comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri rispettando le "differenze" e la</p>	<p>Riconosce l'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali.</p> <p>Sa comportarsi nei confronti di sé e degli altri in modo adeguato, rispettando le "differenze" e la legalità.</p>	<p>È consapevole dell'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali e agisce correttamente. Anche nei confronti nei confronti di sé e degli altri sa comportarsi in modo responsabile, rispettando le "differenze" e la</p>	<p>Assume comportamenti pienamente rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, in riferimento alla sostenibilità ambientale, ai beni paesaggistici, al patrimonio e alle attività culturali. Anche nei confronti di sé e degli altri i suoi comportamenti si ispirano sempre al valore della "differenza", alla conoscenza e al pieno rispetto della legalità</p>	
---	--	--	---	--	--

al rispetto della legalità.	legalità.		legalità.	
-----------------------------	-----------	--	-----------	--