

# VALUTAZIONE SECONDARIA

## Descrittori dei livelli di apprendimento (per tutte le discipline) + ED. CIVICA

VOTO	DESCRITTORI
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete, organiche e ben strutturate</li> <li>✓ Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi (PER LA TERZA: con apporti critici e rielaborativi)</li> <li>✓ Efficace applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Sicura padronanza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>✓ Rielaborazione creativa e personale delle conoscenze</li> </ul> <p>Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati in materia di cittadinanza attiva e mette in atto, con consapevolezza e pensiero critico, comportamenti idonei e corretti.</p>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete e ben strutturate</li> <li>✓ Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi</li> <li>✓ Efficace applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Padronanza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione chiara e corretta con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>✓ Rielaborazione personale delle conoscenze</li> </ul> <p>Conosce in modo esaustivo gli argomenti trattati in materia di cittadinanza attiva e mette in atto, con consapevolezza e crescente senso critico, comportamenti idonei e corretti.</p>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete e integrate da alcuni apporti personali</li> <li>✓ Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Idonea applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema</li> <li>✓ Appropriato utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>✓ Capacità di operare collegamenti</li> </ul> <p>Conosce gli argomenti trattati in materia di cittadinanza attiva e mette in atto in autonomia comportamenti idonei e corretti.</p>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari</li> <li>✓ Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Discreta applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Utilizzo abbastanza sicuro degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione sostanzialmente corretta e utilizzo di una terminologia appropriata</li> <li>✓ Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul> <p>Conosce gli argomenti fondamentali in materia di cittadinanza attiva e mette in atto comportamenti nella globalità idonei e corretti.</p>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari di base</li> <li>✓ Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Accettabile applicazione di semplici regole e procedure</li> <li>✓ Utilizzo incerto degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche</li> <li>✓ Qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul> <p>Conosce negli aspetti essenziali gli argomenti trattati in materia di cittadinanza attiva e mette in atto comportamenti non sempre idonei e corretti, necessitando della guida di un adulto di riferimento.</p>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze frammentarie e incomplete anche dei contenuti disciplinari di base</li> <li>✓ Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Difficoltà di applicazione di semplici regole e procedure</li> <li>✓ Utilizzo molto incerto degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Limitata capacità di orientarsi anche se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Esposizione approssimativa e carente, con errori linguistici</li> </ul> <p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati in materia di cittadinanza attiva e non sempre è in grado di mettere in atto comportamenti idonei e corretti, necessitando della guida di un adulto di riferimento.</p>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze minime e/o errate</li> <li>✓ Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi anche di semplici contenuti</li> <li>✓ Serie difficoltà di applicazione di semplici regole e procedure</li> <li>✓ Uso scorretto (o mancato utilizzo) degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione molto carente con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo.</li> </ul>

## DESCRITTORI VOTO DI COMPORTAMENTO (DA APPROVARE IN COLLEGIO DOCENTI)

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	Pienamente adeguato e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieno e consapevole rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.</li> <li>- Ruolo collaborativo e propositivo nel gruppo classe.</li> <li>- Responsabilità personale e spirito di iniziativa costanti.</li> <li>- Assenze fatte solo per comprovati motivi di salute.</li> </ul>
9	Pienamente adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieno rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.</li> <li>- Ruolo collaborativo e positivo nel gruppo classe.</li> <li>- Responsabilità personale e spirito di iniziativa abbastanza costanti.</li> <li>- Frequenza regolare (assenze sporadiche, rari ritardi).</li> </ul>
8	Adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto sostanziale delle regole scolastiche e della convivenza civile.</li> <li>- Rapporti con gli altri generalmente corretti.</li> <li>- Ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe.</li> <li>- Responsabilità personale e spirito di iniziativa in alcune situazioni.</li> <li>- Frequenza non sempre regolare.</li> </ul>
7	Non sempre adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Episodi sporadici di mancata osservanza delle regole scolastiche e della convivenza civile.</li> <li>- Rapporti con gli altri talvolta (o in alcune circostanze) poco corretti.</li> <li>- Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe.</li> <li>- Frequenza non sempre regolare.</li> </ul>
6	Non ancora adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Episodi non rari di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.</li> <li>- Rapporti con gli altri non sempre corretti.</li> <li>- Ruolo poco collaborativo.</li> <li>- Assenze e ritardi reiterati.</li> </ul>
5	Non adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Episodi ripetuti di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.</li> <li>- Rapporti con gli altri scorretti.</li> <li>- Ruolo di disturbo nel gruppo classe.</li> <li>- Frequenti assenze e ripetuti ritardi</li> </ul>
4	Gravemente inadeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti gravi, contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari (di competenza del Consiglio d'Istituto) in ordine a quanto previsto dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e nel DM 5-2009.</li> <li>- Rapporti con gli altri frequentemente scorretti.</li> <li>- Ruolo di continuo disturbo nel gruppo classe.</li> <li>- Frequenza fortemente irregolare.</li> </ul>

### NOTE

- a. La definizione dei livelli è a uso interno del Consiglio di Classe: non compare nel Documento di Valutazione.
- b. Per il GIUDIZIO GLOBALE, ciascun Consiglio di Classe potrà adattare/modificare il giudizio "calibrandolo" il più possibile sull'alunna/o secondo le voci del menu a tendina.
- c. Per gli alunni con disabilità, la descrizione del processo e del livello globale farà riferimento agli obiettivi individualizzati definiti nel PEI; pertanto il giudizio potrà essere formulato con diversa descrizione.
- d. Per gli alunni con DSA la descrizione del processo e del livello globale farà riferimento agli obiettivi personalizzati indicati nel PDP.