

Geografia

Nucleo fondante		Indicatori Nota La suddivisione nei cinque diversi anni e la scelta dei contenuti sono a discrezione delle/dei docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento e in considerazione della fisionomia della classe.	Contenuti
1.	Orientamento	CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione e del loro uso. • Riconoscere e descrivere la propria posizione nei diversi ambienti scolastici. • Indicare la posizione di elementi all'interno di un reticolo. • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. • Usare il binomio locativo. • Indicare la posizione di elementi all'interno di un reticolo. • Orientarsi attraverso punti di riferimento e utilizzare sistemi convenzionali per indicare le posizioni nello spazio. • Indicare su una carta geografica i punti cardinali utilizzandoli per leggere semplici rappresentazioni cartografiche o iconiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Locali dell'edificio scolastico. • Organizzatori topologici e diversi punti di vista. • Regioni interna ed esterna, confine. • Propria posizione e quella di oggetti di uso comune. • Punti di riferimento naturali. • Punti cardinali. • Immagini, reticoli, cartografia. • Semplici percorsi, piante e/o mappe. • Osservazione diretta del territorio circostante e degli spazi conosciuti. • Osservazione diretta di paesaggi legati alla propria esperienza personale. • Ambienti naturali e antropici. • Elementi fisici e antropici.
2.	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare attraverso il disegno, l'impronta e le forme semplificate: oggetti, ambienti noti ed elementi che li compongono e percorsi vissuti. • Eseguire e disegnare percorsi utilizzando come riferimento sia il proprio corpo 	

		<p>sia altri oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la rappresentazione di uno spazio noto o di un percorso utilizzando una simbologia non convenzionale. • Scoprire che un oggetto può essere osservato da punti di vista diversi. • Riconoscere il rapporto tra realtà e sua rappresentazione (concetto di pianta e legenda). • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda. • Ridurre e ingrandire sagome utilizzando il reticolo. • Tracciare e descrivere percorsi utilizzando simboli arbitrari e/o convenzionali. • Operare semplici riduzioni in scala e utilizzare i simboli e la legenda per creare una semplice pianta/mappa. • Riconoscere i colori e i simboli utilizzati nelle carte. • Riconoscere i vari tipi di carte. • Distinguere una carta fisica da una carta politica. 	
3.	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e riconoscere ambienti di vita. • Individuare e descrivere gli elementi costitutivi di ambienti (confine e regione, aperto/chiuso ecc.). • Riconoscere, gli elementi essenziali per distinguere, descrivere e rappresentare i principali tipi di paesaggio geografico. • Individuare gli elementi fisici e antropici di ambienti vissuti e paesaggi analizzati. • Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio. • Individuare, conoscere e denominare correttamente gli elementi che li caratterizzano. 	
4.	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio modificato dall'uomo. • Mettere in relazione un ambiente con la sua funzione. • Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato. • Riconoscere e distinguere vari tipi di spazi. • Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio. • Cogliere le modifiche apportate dall'uomo nei vari ambienti di vita. 	

1.	Orientamento	CLASSE QUARTA - QUINTA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, punti cardinali, carte stradali e bussola. • Consolidare la conoscenza dei punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali ai paesaggi italiani attraverso rappresentazioni grafiche, fotografiche. • Conoscere il planisfero e distinguere i principali elementi cartografici: meridiani, paralleli, longitudine e latitudine. • Leggere e utilizzare le carte geografiche, carte tematiche e grafici. • Localizzare sulla carta geografica le regioni italiane, la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafici, carte tematiche e geografiche. • Strumenti e dispositivi per l'orientamento. • Visione di filmati. • Punti cardinali. • Scale di riduzione. • Italia fisica e politica. • Regioni italiane e sistemi territoriali. • Italia nel mondo. • Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici. • Clima. • Principali paesaggi italiani. • Regioni geografiche italiane dal punto di vista amministrativo e loro localizzazione sulle carte geografiche. • Settori dell'economia italiana. • Costituzione italiana. • Enti locali. • Unione Europea. • ONU. • Tutela del patrimonio naturale e culturale. 	
2.	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte geografiche utilizzando i punti cardinali. • Comprendere il concetto di scala nelle carte geografiche. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e utilizzare grafici, carte tematiche e carte geografiche a diversa scala. • Osservare, descrivere e confrontare le caratteristiche delle regioni italiane. • Localizzare la posizione di ogni regione italiana sulla carta geografica. • Riconoscere le caratteristiche territoriali e climatiche delle regioni italiane. • Conoscere le attività economiche delle regioni italiane. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
3.	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima dell'Italia. • Individuare analogie e differenze nei principali paesaggi italiani. • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale. • Organizzare le regioni italiane per aree in base a elementi geografici, caratteristiche economiche e culturali e individuare le analogie e le differenze.
4.	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica e riconoscere i diversi elementi che la caratterizzano. • Identificare i principali settori economici e le loro caratteristiche. • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale nel proprio territorio. • Conoscere la forma di governo dello Stato italiano, le funzioni del Presidente della Repubblica e del Parlamento. • Conoscere la ripartizione amministrativa del territorio italiano. • Conoscere i settori economici del territorio italiano. • Conoscere l'Unione Europea come organismo politico ed economico. • Conoscere, nelle diverse regioni, gli elementi più significativi del patrimonio italiano, ambientale e artistico.