

# Religione

	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	CONTENUTI
<p>1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>2. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>3. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>4. L'alunno riconosce che la Bibbia è un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre</p>	<b>CLASSE PRIMA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprirsi al confronto rispettoso e consapevole con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eterogeneità del proprio contesto di vita e scopre la dimensione sociale dell'essere umano. La creazione: io e il mondo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la realtà circostante come dono ricevuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gratuità come fondamento della relazione. L'infanzia di Gesù: bambini di ieri e di oggi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e distinguere segni e simboli delle feste del Natale, della Pasqua, del carnevale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso antropologico e sociale che soggiace alla logica del riposo e dell'alternanza dei tempi feriali e festivi</li> </ul>	
	<b>CLASSE SECONDA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle emozioni e sui sentimenti e scoprire che tra mondo esteriore e mondo interiore esiste un rapporto di causa - effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del proprio vissuto interiore e di come esso sia influenzato dalla realtà circostante. La creazione dell'uomo: intelligenza, libertà e capacità d'amare.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'importanza del discernimento come premessa di ogni scelta, la quale comporta sempre delle conseguenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso della libertà come possibilità di scelta tra il bene e il male. Il rapporto di Gesù col Padre: la preghiera del "Padre Nostro". Alcune parabole.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le istanze della fratellanza e della pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso di responsabilità al fine di attivare scelte finalizzate al bene comune. San Francesco d'Assisi. La storia del Natale.</li> </ul>	
	<b>CLASSE TERZA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le domande religiose, di senso o significato da quelle scientifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le domande sul senso, sull'origine e sul significato della vita. Anche io ho una storia. La nascita del sentimento religioso. Le risposte della Bibbia e della scienza.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la valenza dei miti e l'importanza dei simboli nella propria esperienza di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di simbolizzazione: facoltà tipicamente umana e strettamente legata</li> </ul>		

tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.		al mondo religioso. Alcuni miti sull'origine del mondo. Il racconto biblico della creazione.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza culturale del dato religioso nella storia di un popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti geografici, sociali, culturali e religiosi della Palestina del I secolo. Introduzione alla storia del popolo ebraico. Il Natale e la Pasqua.</li> </ul>
	<b>CLASSE QUARTA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la Bibbia: origine, struttura, linguaggio e finalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza religiosa, storica e letteraria della Bibbia, testo di riferimento per l'ebraismo e per il cristianesimo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il concetto di religione rivelata e saperlo applicare all'ebraismo, al cristianesimo e all'islam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tappe essenziali della storia del popolo ebraico dalle origini alla shoah. La storia degli Ebrei. La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere la dimensione simbolica del linguaggio. Individuare alcuni generi letterari presenti nella Bibbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le parabole evangeliche e la figura retorica dell'allegoria e della metafora.</li> </ul>
5. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa.	<b>CLASSE QUINTA</b>	
6. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere ciò che accomuna le diverse esperienze religiose dal punto di vista valoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La valenza storico - culturale delle religioni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le tappe essenziali della storia delle principali religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I diversi percorsi religiosi. Le grandi religioni del mondo: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Animismo, Induismo e Buddismo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'importanza della reciproca conoscenza, del rispetto e del dialogo come premessa di una società interculturale e interreligiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le differenti tradizioni religiose. Il Natale e la Pasqua nell'arte.</li> </ul>