

ISTITUTO COMPRENSIVO “MAFFUCCI”

**CURRICOLO VERTICALE
DI RELIGIONE CATTOLICA**

Redatto dagli insegnanti:

Antonio Achille, Gambino Nunziata Carmela e Giuseppe Iaia (Scuola Primaria)

Cristina Amadori (Scuola Secondaria di Primo Grado)

ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

PREMESSA

L'IRC , come ogni altra materia curricolare, contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, contenute nella *Raccomandazione del PARLAMENTO EUROPEO* del Consiglio del 18/12/2006.

Esse sono tutte importanti e interconnesse tra loro e l'IRC può concorrere al raggiungimento di ognuna.

Per esempio l'IRC interviene quando:

competenza 1: insegna a interpretare un testo biblico o quando prevede un dibattito;

competenza 2: prevede l'uso di una lingua straniera per lo svolgimento di un'attività, nello spirito del Clil;

competenza 3: fa riflettere sulle responsabilità dei cittadini nell'uso delle risorse del pianeta;

competenza 4 : abitua gli studenti a usare in modo corretto gli strumenti digitali per realizzare un progetto;

competenza 5: riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace;

competenza 6: insegna come interagire in modo costruttivo con gli altri in un'attività di gruppo e quando educa al bene comune;

competenza 7: chiede di progettare un lavoro , di portarlo a termine e di dividerne i frutti con i compagni;

competenza 8: fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea e la cultura dei giovani e quando dà la possibilità agli studenti di esprimersi con linguaggi diversi.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, **utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.** Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, **collabora con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si sceglie di privilegiare solo alcune competenze:

- Imparare a imparare(a.s.2016/17)
- Le competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e di imprenditorialità(a.s.2016/17)
- Consapevolezza ed espressione culturale

RELIGIONE
SCUOLA PRIMARIA
 (Tratto dalle indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Primaria Classe I – II – III Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze Alla fine della classe III
<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p style="text-align: center;">Dio e l'uomo</p> <p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p> <p style="text-align: center;">Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore. • Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa. • Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere Gesù, l'Emmanuele. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». • Individuare i tratti essenziali della Chiesa. • Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui alcuni episodi chiave dei racconti evangelici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù, il Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui alcuni episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. • Riconoscere i 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflette su Dio Creatore e Padre. ❖ Riflette sulla figura di Gesù. ❖ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. ❖ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani. ❖ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù. ❖ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.

	I valori etici e religiosi		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà..• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	<p>segni del Natale e della Pasqua nelle tradizioni popolari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	
--	----------------------------	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Primaria Classe IV – V Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze Alla fine della classe V
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. • Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Cogliere il significato dei sacramenti nella vita della Chiesa. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali su Gesù e sa collegare i principali contenuti del suo insegnamento con le tradizioni dell'ambiente in cui vive. ❖ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ❖ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. ❖ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana. ❖ Coglie il significato dei sacramenti, in particolare del battesimo e dell'eucaristia. ❖ Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

			<p>informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.• Confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso con quella delle principali religioni non cristiane.• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	
--	--	--	---	--

CLASSI PRIME

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul senso dello stare insieme come momento di condivisione. • Aprirsi al confronto rispettoso e consapevole con gli altri. • Cogliere l'importanza delle regole nelle dinamiche relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'eterogeneità del proprio contesto di vita e scopre la dimensione sociale dell'essere umano.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la realtà circostante come dono ricevuto. • Scoprire nell'altro un interlocutore con cui rapportarsi senza pregiudizi. • Scorgere nella natura e nell'ambiente circostante le risorse naturali e umane di cui si dispone per il bene di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gratuità come fondamento della relazione.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e distinguere segni e simboli delle feste del Natale, della Pasqua, del carnevale. • Individuare il senso cristiano e laico della domenica come giorno di festa settimanale. • Scoprire e identificare culture e tradizioni diverse che esprimono in modo alternativo identici bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • I segni e i simboli che caratterizzano alcune feste religiose e laiche. • Il senso antropologico e sociale che soggiace alla logica del riposo e dell'alternanza dei tempi feriali e festivi.

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Percepire se stessi all'interno di dinamiche relazionali con gli altri e con il mondo: introduzione alla realtà unica e condivisa in un contesto eterogeneo che si fonda sulla diversità.</p>	<p>L' alunno sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapportarsi con gli altri in modo consapevole. 2. Percepire e valorizzare la corporeità come strumento di conoscenza del mondo e come condizione dell'essere nel mondo. 3. Scorgere nel mondo un dono da rispettare e condividere. 4. Comprendere la religiosità come dato umano e culturale. 5. Confrontarsi con usi e costumi diversi dai propri e distanti nel tempo e nello spazio. 6. Vivere la festa come momento di discontinuità e di gioiosa condivisione.
---	---

CLASSI SECONDE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie emozioni e sui propri sentimenti. • Scoprire che tra mondo esteriore e mondo interiore esiste un rapporto di causa – effetto. • Sapere che tutti gli uomini hanno gli stessi desideri e mirano al conseguimento degli stessi obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del proprio vissuto interiore e di come esso sia influenzato dalla realtà circostante.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza del discernimento come premessa di ogni scelta. • Riconoscere che ogni scelta ha delle conseguenze. • Individuare una scala di valori di riferimento come premessa di scelte consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il senso della libertà come possibilità di scelta tra il bene e il male.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, nella logica della solidarietà, l'interdipendenza tra bene individuale e bene collettivo. • Sapere che la natura è un bene da curare e condividere anche con le generazioni future. • Scoprire le istanze della fratellanza e della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il senso di responsabilità al fine di attivare scelte finalizzate al bene comune.

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Riflettere sul proprio vissuto interiore, sul mondo delle emozioni e dei sentimenti, come comune denominatore degli uomini che desiderano perseguire indistintamente la felicità, la giustizia e il bene.</p>	<p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul proprio mondo interiore (sentimenti ed emozioni). 2. Percepire la crescita non solo come sviluppo fisico ma anche come impegno e responsabilità nel perseguire il bene, la giustizia e la felicità. 3. Cogliere l'importanza delle relazioni umane fondate sull'amicizia, sul rispetto e sulla solidarietà. 4. Riconoscere l'esigenza del sentirsi parte integrante di una comunità e la necessità del dialogo per la crescita di tutti.
---	--

CLASSI TERZE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che tutto ha una storia: un inizio, uno sviluppo e una fine. • Scoprire che tutto si trasforma con il passare del tempo. • Distinguere le domande religiose, di senso o significato da quelle scientifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione storica della realtà, la sua costante mutevolezza e la sua caducità. • Le domande sul senso, sull'origine e sul significato della vita.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la valenza simbolica dei miti. • Comprendere l'importanza del linguaggio simbolico nella propria esperienza di vita. • Saper riconoscere e interpretare alcune metafore e allegorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di simbolizzazione: facoltà tipicamente umana e strettamente legata al mondo religioso.
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle differenze culturali e sui diversi modi di vivere nel tempo e nello spazio. • Comprendere la società come una realtà eterogenea in cui convivono modi di essere e di pensare differenti. • Riconoscere l'importanza culturale del dato religioso nella storia di un popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti geografici, sociali, culturali e religiosi della Palestina del I secolo.

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Scorgere nella dimensione storica della realtà il legame indissolubile tra gli eventi che tendono ad un progresso umano, civile e sociale.</p>	<p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere la dimensione storica della realtà. 2. Fare sintesi tra l'origine del mondo secondo la scienza e secondo la religione cogliendone il rapporto di complementarità. 3. Distinguere le domande scientifiche da quelle di senso. 4. Scorgere nel Mito e nel linguaggio simbolico i primi tentativi dell'uomo di dare un senso alla realtà. 5. Riconoscere le tradizioni natalizie in Italia e nel mondo. 6. Riferire circa alcuni aspetti della Palestina del I secolo. 7. Intuire la ciclicità del tempo.
--	---

CLASSI QUARTE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce che la Bibbia è un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia: origine, struttura, linguaggio e finalità. • Riflettere sull'importanza della Bibbia nella cultura occidentale e semitica. • Cogliere gli aspetti comuni al cristianesimo e all'ebraismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza religiosa, storica e letteraria della Bibbia, testo di riferimento per l'ebraismo e per il cristianesimo.
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di religione rivelata e saperlo applicare all'ebraismo, al cristianesimo e all'islam. • Saper individuare e riconoscere pratiche e atteggiamenti comuni espressione del sentimento religioso. • Riflettere su come l'uomo abbia sempre cercato delle risposte alle domande fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione religiosa come elemento connotato all'uomo. • Le tappe essenziali della storia del popolo ebraico dalle origini alla shoah.
L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il processo di simbolizzazione tipico dell'uomo. • Individuare alcuni generi letterari presenti nella Bibbia. • Cogliere la dimensione simbolica del linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parabole evangeliche e la figura retorica dell'allegoria e della metafora.

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Riconoscere l'importanza della memoria storica, scritta e orale, di ogni popolo maturando un atteggiamento rispettoso e solidale.</p>	<p>L' alunno sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza culturale e religiosa della Bibbia. 2. Ricercare un brano biblico. 3. Riferire di alcuni episodi e personaggi della storia del popolo ebraico. 4. Comprendere l'importanza del rispetto tra le diverse culture per una pacifica convivenza tra i popoli.
--	---

CLASSI QUINTE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le dinamiche religiose insite nella natura umana. • Distinguere, nelle religioni, il dato naturale da quello culturale. • Cogliere ciò che accomuna le diverse esperienze religiose dal punto di vista valoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La valenza storico – culturale delle religioni.
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe essenziali della storia del cristianesimo dalle origini ai nostri giorni. • Riconoscere alcuni avvenimenti e personaggi della storia del cristianesimo. • Conoscere le tappe essenziali della storia delle principali religioni: Ebraismo, Islam, Animismo, Induismo, Buddhismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi percorsi religiosi.
L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'importanza del rispetto e del dialogo per la pacifica convivenza tra i popoli. • Cogliere l'importanza della reciproca conoscenza come premessa di una società interculturale e interreligiosa. • Riconoscere nella costituzione italiana e nella laicità dello Stato la garanzia di spazi aperti e condivisi tra le diverse tradizioni culturali e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le differenti tradizioni religiose

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Maturare una personalità consapevole delle proprie radici, in grado di riconoscere e valorizzare la diversità scorgendo le medesime aspirazioni che accomunano storia e tradizioni dei popoli.</p>	<p>L' alunno sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare dinamiche relazionali positive. 2. Riconoscere nella reciproca conoscenza e nel dialogo le premesse della pacifica convivenza. 3. Scorgere nel fondamentalismo la degenerazione dell'esperienza religiosa. 4. Percepire la condivisione di esperienze e conoscenze come arricchimento personale e sociale.
--	---

RELIGIONE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(Tratto dalle indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Secondaria di primo grado Classe I – II – III Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze Alla fine della classe III
<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p style="text-align: center;">Dio e l'uomo</p> <p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre religioni. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si apre alla sincera ricerca della verità. ❖ Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. ❖ Interagisce con persone di religione differente. ❖ Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ❖ Individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ❖ Ricostruisce, confronta e rielabora vicende della storia civile passata e recente.

	<p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. • Focalizzare strutture e significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 	<p>produzioni artistiche italiane ed europee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale apprezzandone le caratteristiche artistiche, culturali e spirituali. ❖ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. ❖ Si confronta con la complessità dell'esistenza dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniose con se stesso, con gli altri e con il mondo.
--	--	--	---	--	--

CLASSI PRIME

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno, nell'ottica delle relazioni umane, motiva il ruolo dell'adolescenza evidenziando l'importanza di un progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'atteggiamento di apertura verso l'altro come base per il cammino verso l'umanità. • Conoscere ed utilizzare termini specifici comprendendone il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adolescenza come età di crescita.
L'alunno riconosce il valore della relazione uomo – Dio a partire dall'esistenza di percorsi religiosi differenti nel tempo e nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato del termine "religione". • Conoscere gli aspetti essenziali delle principali religioni monoteiste. • Scoprire la dimensione religiosa come componente fondamentale dell'uomo. • Utilizzare correttamente il testo biblico decodificandone le citazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità dell'uomo e la sua naturale nostalgia di Dio.
L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni essenziali delle diverse religioni. • Conoscere gli elementi che identificano la Bibbia come documento storico-religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione spirituale della vita.

COMPETENZE TRASVERSALI

<p>Maturare un atteggiamento umile di ricerca e di apertura in grado di riconoscere il valore culturale di ogni esperienza umana.</p>	<p>L' alunno sarà in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere il valore della scuola come luogo privilegiato della conoscenza, del confronto e del dialogo. 2. Assumere un atteggiamento rispettoso verso ogni esperienza di vita. 3. Riconoscere la specificità, la dignità e il valore di ogni cultura. 4. Comprendere come sapere e conoscenza attraverso le culture si tramandino di generazione in generazione.
--	---

CLASSI SECONDE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno, partendo dall'esperienza umana di Gesù di Nazareth, riconosce gli aspetti generali della relazione uomo-Dio e comprende il valore del progetto di vita umano e cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù partendo dal suo contesto di vita. • Comprendere il nesso tra dimensione spirituale e coscienza dell'uomo. • Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I valori e la visione cristiana della vita.
L'alunno coglie il significato della risposta cristiana alla realtà del male.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze. • Comprendere come la realtà storica sia teatro di lotta costante tra bene e male. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coscienza umana e la sua capacità di discernimento.
L'alunno riconosce alcuni elementi del monoteismo ebraico: professione di fede, simboli, luoghi di culto e riti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dottrinali e culturali della religione ebraica mettendole a confronto con alcune categorie fondamentali della fede cristiana. • Comprendere il significato di alcuni simboli religiosi con particolare attenzione a strutture e significati dei luoghi sacri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le radici giudaico-cristiane dell'Europa.
COMPETENZE TRASVERSALI		
Maturare un atteggiamento prudente verso gli eventi della vita e comprendere come l'uomo sia in grado di discernere il bene e il male.	L' alunno sarà in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzare e apprezzare ogni esperienza umana anche se segnata dal dolore e dalla sofferenza. 2. Comprendere che la riflessione e il discernimento devono precedere ogni singola azione. 3. Apprezzare le radici giudaico-cristiane, fondamento del pensiero e dei valori condivisi dell'occidente. 	

CLASSI TERZE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce l'importanza del dialogo tra fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza. ● Riconoscere l'importanza dei valori cristiani nella vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fede e scienza.
L'alunno sa confrontarsi con la cultura e le questioni sociali del mondo contemporaneo evidenziando la visione cristiana dei vari problemi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il contributo della proposta di vita cristiana alla realizzazione di un mondo più umano. ● Comprendere il fenomeno dell'ateismo pratico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La coscienza morale.
L'alunno confronta le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e interpretare le caratteristiche del villaggio globale. ● Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni: il monoteismo nell'esperienza della fede ebraica e islamica e gli aspetti simili delle religioni orientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il mondo contemporaneo.
COMPETENZE TRASVERSALI		
Maturare un atteggiamento consapevole e responsabile in un mondo globalizzato e sempre più aperto a nuove sfide etiche.	L' alunno sarà in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere il nesso tra impegno e responsabilità nella costruzione di un mondo migliore. 2. Individuare le caratteristiche culturali del mondo contemporaneo. 3. Riconoscere il valore umano del lavoro e della bioetica. 	